

第二部分 招标项目需求

一、项目概况

本项目立足于学校自身专业特色优势与专业未来发展规划，基于学校全部专业（现有招生专业 12 个专业），按照社会需要、学生发展和教学资源等要素，综合分析现有专业建设状态数据、区域同类兄弟院校专业错位发展分析、区域高职院校专业纵向衔接分析，以及聚焦区域战略性支柱产业集群和战略性新兴产业集群的发展需求，应用大数据技术开展区域产业人才需求调研，为学校未来 5 年的全校专业结构优化调整、专业群组群规划提供重要依据，逐步建立和完善专业（群）动态调控机制。

二、技术要求（注：标注“★”的技术条款为实质性条款，供应商投标时均不得负偏离，否则按投标无效处理；标注“▲”的技术条款为重要性条款，供应商投标时响应负偏离做重点扣分处理；）

（一）项目管理和服务要求

项目须包含以下服务内容，其中没有任务明确主体的，主体均为服务供应商：

序号	工作任务
1	专业建设评估指标设计
2	专业建设数据采集与清洗
3	专业建设数据评估与分析
4	产业人才大数据分析（含组群逻辑分析）
5	区域专业群错位特色发展分析
6	全校专业建设评估与发展分析报告撰写
7	专业群建设需求分析和可行性研究
8	优势特色专业群建设计划申报咨询服务
9	专业建设评估发展信息管理平台（SASS，1 年）
10	专业大数据分析平台(SASS，1 年)

具体服务内容如下：

1、专业建设评估指标设计

服务项目	服务项目要求
专业建设评估指标制定	（一）服务内容与要求 1. 供应商项目组、学校项目组和指导专家需根据学校建设现状、专业评估实际需求以及专业发展质量水平，同时结合教育部、省教育厅对中职学校专业建设的要求，设计对应的《专业建设评估指标》，该指标采用定量及定性方式，并对评分规则加以细化。设计《专业建设评估指标》的具体方法包括（1）通过系统梳理国家职业教育政策文件、各类申报评审标准、各职业院校现有评价体系，运用因素分析技术，对专业建设涉及的各项要素进行识别和排序，构建专业评估指标体系；（2）组织职业教育专家、行业企业专家、院校教师及学生代表开展多轮意见征询，综合各方建议对指标进行优化调整，最终形成科学合理的指标体系；（3）利用层次分析法对指标进行赋权，确定各指标权重。 2. 供应商数据分析团队应依据《专业建设评估指标》的评价方法和评分标准，通过问卷调查、实地访谈等调研手段，对学校现有数据源的规范程度和完整程度进行诊断评估，以此验证《专业建设评估指标》在实际应用中的可行性。
	（二）输出成果 《专业建设评估指标体系》
专业建设评估数据指标字典制定	（一）服务内容与要求 需按照《专业建设评估指标》体系，从顶层设计出发，逐层分解并梳理现有数据情况，明确定义各项数据指标的具体内涵和实施细则，形成《专业建设评估数据指标字典》。该字典需清晰界定数据的统计口径、分析维度和计量标准，确保学校各专业对数据规范的理解统一，为后续的数据采集、分析及报告编制工作奠定基础。
	（二）输出成果 《专业建设评估数据指标字典》

2、专业建设数据采集与清洗

服务项目	服务项目要求
专业建设评估数据采集规范制定	（一）服务内容与要求 根据《专业建设评估指标》和《专业建设评估数据指标字典》，结合学校信息化建设水平和各专业实际情况，制定专业建设评估数据采集要求，具体包括编制《专业建设评估数据采集表》和《专业建设评估指标佐证材料清单》，明确数据采集的具体方式、操作方法和关键注意事项，明确数据采集、质量保证负责人。
	（二）输出成果 《专业建设评估数据采集表（空）》 《专业建设评估指标佐证材料清单》
校内各专业评估数据采集	（一）服务内容与要求 1. 供应商需对数据采集负责人、数据质量保障责任人进行培训，明确数据采集规范及操作要点，确保数据完整统一。 2. 供应商需配合学校相关项目负责人收集全校专业建设的数据和有关佐证材料。

服务项目	服务项目要求
	3. 专业建设数据需要按照《专业建设评估数据采集表》格式进行填写，佐证材料需按照评分维度、专业进行分类整理。 4. 学校相关项目负责人和供应商工作人员共同核对专业建设数据和佐证材料，并及时补充缺失数据、调整不规范数据。 其中数据“完整性”指的是：在数据表中，能保证数据有效且符合数值的限制范围、同一事实数据在一个数据表中唯一、指标表及维度表的关联值保持一致。数据“一致性”指的是：在不同的数据表中，对于相同定义的指标分析维度或其他属性值的描述需保持一致。
	（二）输出成果 《专业建设评估数据采集表》
数据清洗及复核	（一）服务内容与要求 1. 依据已经采集完成的《专业建设评估数据采集表》，对全校各专业采集的定量数据进行清洗、转换、整理、汇总。经过多重复核检查，确保所有数据的准确性和有效性。 2. 通过数据处理异常识别技术以及人工复核保障，检查已收集的数据是否存在空值、异常值、错误值、不规范值等异常数据信息，与学校相关负责人确认后进行相对应的数据清洗工作。 3. 需根据专业建设评估指标及其数据指标字典，对清洗后的数据进行转换处理，形成可进行指标统计的数据集。
	（二）输出成果 《专业建设评估数据采集表（已采集+已核验）》

3、专业建设数据评估与分析

服务项目	服务项目要求
专业评估定性指标专家评审	（一）服务内容与要求 1. 整理定性指标相关佐证材料。 2. 需至少邀请3位专家对校内各个专业涉及到的定性指标进行材料查阅、分析评审及最终打分。
	（二）输出成果 邀请3位教育专家 《定性指标评分表（含专家签名）》
专业评估定量指标分析及复核	（一）服务内容与要求 1. 需根据《专业建设评估数据指标字典》的统计标准，进行数据统计分析相关工作，统计各专业定量评估指标得分，汇总专家评定的定性指标分数，整理专业得分明细及佐证材料的，形成《专业建设评估得分明细表及文件附录》。 2. 供应商数据分析团队需根据《专业建设评估数据指标字典》，对《专业建设评估得分明细表及文件附录》进行全面复核，确保评分计算准确性和材料完整性。 3. 学校需组织对应相关专业负责人、项目负责人进行专业建设评估得分结果以及明细复核工作，保证专业评估各项指标得分无异议。
	（二）输出成果 《专业建设评估得分明细表及文件附录》

服务项目	服务项目要求
	《校内专业建设评估分析排名表》（可按不同分组进行排名，如按照有毕业生专业和无毕业生专业进行排名）

4、产业人才大数据分析（含组群逻辑分析）

服务项目	服务项目要求
产业集群画像分析	（一）服务内容与要求 需根据政策背景、区域产业发展现状、学校专业定位与规划、学校现有资源配置情况等各方面因素，确定产业集群分析方向。并采用人工智能中的知识图谱技术，结合行业专家经验，详细分析相关技术与能力在各行业、各领域的应用场景，构建以应用领域为核心分类的相关专业的产业集群画像，延伸至各个产业领域的人才培养技能领域、服务领域及其匹配关联的相关岗位群所组成的完成产业集群知识图谱，以实现对各产业领域的产业链经济构成现状的宏观认知，全面了解产业集群发展。 1. 产业集群各领域关键技术分析：需结合行业研究专家的经验知识，辅助以互联网大数据构建“产业集群-产业领域-技术链”知识图谱，聚焦技术链、核心技术，生成“产业领域及关键技术知识图谱”，精准把专业群的人才培养领域、服务领域。 2. 技术链所需人才链分析：需运用大数据挖掘技术获取海量的产业人才需求数据，分析挖掘出职业岗位（群）序列的核心技术、能力要求特征，利用“岗位多标签多分类模型”与职能体系进行特征相似度匹配（职能至少分为四层，且四级职能数量≥ 5000）归纳分析技术链与人才链关系。 3. “产业集群-产业领域-技术链-人才链”全景图：研究分析“产业集群-产业领域-技术链-人才链”结构对接关系，理清产业集群、行业分类、关键技术、岗位设置等产业结构要素，输出产业链全景图。
	（二）输出成果 《产业链全景图（产业链-技术链-人才链）》 《产业岗位对接分析一览表》 《目标产业岗位群列表》
专业群关联岗位分析	（一）服务内容与要求 1. 专业画像分析：基于专业现行的人才培养方案、《国家技能人才培养标准》《职业教育专业目录（2021年）》等文件，把握产业关联专业的专业画像，包括：培养目标（行业面向、职业定位、工作领域及就业岗位）；培养规格（知识结构、技能要求、素质标准）；课程体系（基础/核心/拓展课程配置）；教学资源（师资构成、项目储备）；实训条件（场地规划、设备配置），形成完整的专业画像。 2. 专业群关联岗位分析：依托标准职能体系（职能至少分为四层）中的千万岗位及其岗位画像，运用人工智能技术，结合专业定位的专业画像及未来规划，对预处理后的专业画像数据和岗位招聘数据进行关联打分，获取专业与岗位间的关联度，实现学校专业定位与行业人才需求的 AI 匹配。
	（二）输出成果 《专业-岗位-技术关联匹配列表》 《专业群-岗位-技术关联匹配列表》

服务项目	服务项目要求
岗位人才需求及特征分析	（一）服务内容与要求 通过互联网大数据调研方式，应用大数据分析技术需智能采集超过1000万余家企业、过亿产业人才需求数据，并选取数据库中近1年的相关产业人才需求数据（不少于1亿数据），筛选专业群关联岗位的相关人才需求数据，面向人才需求数量、工作经验要求、学历要求、薪资水平等维度开展岗位人才需求及特征分析。主要分析维度有： 1. 人才需求数量维度：包括岗位人才需求量、各学历的岗位人才需求量等，为学校把握各地人才需求以及结合当地人才需求变化趋势进行专业定位提供数据支撑。 2. 人才经验要求维度：包括岗位人才工作经验要求分布、不同经验人才的需求量、不同经验人才的薪资分布等，为学校厘清学生的职业发展路径提供数据支撑。 3. 人才学历要求维度：包括岗位人才学历要求分布、各学历人才的岗位需求量、不同学历人才的薪资对比等，为学校结合本学历层次开展针对性人才培养提供数据支撑。 4. 人才薪资水平维度：包括各岗位薪资差异对比、城市薪资分布等，为学校把握专业人才薪资水平和发展前景提供数据支撑。 5. 用人企业特征维度：用人企业的主要特征维度分析，包括企业的所属行业类型，企业性质的分布情况，企业规模的分布情况等； 6. 岗位关联企业：提供规模较大且有相关岗位人才招聘需求的公司列表，供学院进行产教融合交流，每个岗位提供应用算法打分排序后前10名企业。
	（二）输出成果 《岗位人才需求分布表》 《岗位人才经验要求分布表》 《岗位人才薪资水平分布表》 《岗位人才学历要求分布表》 《岗位人才行业类型分布表》 《岗位人才企业性质分布表》 《岗位人才企业规模分布表》 《岗位人才典型用人单位表》
专业群组群分析	（一）服务内容与要求 1. 专业培养目标岗位分析 专业培养目标岗位确定需基于产业人才大数据分析结果，以学校专业基础数据为主导、大数据分析为辅助开展。首先分析学校专业基础数据以把握专业建设现状，作为人才培养方向的基础依据；同时选取相关典型岗位进行大数据分析，从需求量等维度评估岗位匹配度。 为确保分析严谨性，需在专家指导下构建包含学历要求指数、经验要求指数、月薪指数等关键指标的评估体系，通过综合得分判定岗位与专业定位的契合度。每个专业确定3-5个目标培养岗位，明确专业定位，完善从产业到专业的分析逻辑，开展专业群组群分析的关键环节。 2. 专业群组群逻辑分析 在完成产业分析和专业分析后，项目组需要统筹考虑学校整体发展规划，系统梳理“产业-岗位-专业”的分析逻辑链条，建立“产业需求-技术发展-人才需求-专业设置”的组群构建思路。专家团队应当明确专业群的总

服务项目	服务项目要求
	体概况，深入分析专业群与目标产业的对接关系，科学论证专业群的定位依据和组群逻辑，同时结合学校发展实际对专业设置提出优化调整建议。 在构建过程中，要重点把握专业群在目标产业中的整体定位以及各专业在产业链中的具体定位，确保专业群建设与产业发展需求精准对接。基于已确定的专业培养目标岗位，项目组需要系统分析专业群的人才培养定位，明确面向的就业岗位、核心技能要求以及就业前景等关键要素。 最终通过整合“产业-岗位-专业”的全链条分析成果，绘制《专业群组群逻辑全景图》，形成完整的专业群建设方案。
	（二）输出成果 《专业群产业对接谱系图》 《组群逻辑全景图》

5、区域专业错位特色发展分析

服务项目	服务项目要求
专业错位发展分析	（一）服务内容与要求 为促进学校特色化办学和教学资源优化配置，避免与同类院校专业同质化竞争，促进学校将有限的教学资源最大化利用，专家组应采取错位发展战略，从两个维度分析学校专业的错位发展： 横向对比分析：横向比较本省份及本地市中职学校专业（群）布局，分析区域专业结构和定位，输出《区域同等学力层次职业院校同类专业群布局图/表》，实现横向对比的错位发展。 纵向衔接分析：要深入研究区域内中职、高职、本科院校的专业衔接情况，绘制职业教育体系专业布局图谱，输出《区域中职-高职-本科同类专业群布局图/表》，为构建贯通式人才培养体系提供依据。通过这种多维度的错位分析，既能避免专业设置趋同，又能促进教育资源集约化使用，最终实现学校专业建设的特色化和品牌化发展。
	（二）输出成果 《区域同等学力层次职业院校同类专业群布局图/表》 《区域中职-高职-本科同类专业群布局图/表》

6、全校专业建设评估与发展分析报告撰写

服务项目	服务项目要求
专业建设评估分析报告撰写	（一）服务内容与要求 系统梳理全校各专业定性定量评分结果及各指标项得分情况的基础上，结合对学校专业建设现状、行业产业发展趋势以及专业未来发展机遇等内容，最终形成《全校专业建设评估与发展分析报告》，并于双方约定的时间点前提供。
	（二）输出成果 《全校专业建设评估与发展分析报告》

7、专业群建设需求分析和可行性研究

(1) 专业群建设的需求分析

序号	建设任务		服务内容及要求
1	专业群服务面向产业的发展现状及发展趋势分析	国家战略需求分析	立足学校现有专业群建设基础,综合分析国家重大战略部署和发展规划,包括“中国制造 2025”、“一带一路”倡议等国家战略,结合学校区位特征、办学特色和发展优势,深入分析学校在服务区域经济建设、推动产业转型、促进技术创新、培育专业人才等领域的战略定位,重点凸显学校在支撑国家战略实施中的重要作用。
		区域需求发展分析	立足区域发展战略视角,结合本省区位优势和产业特色,重点对接国家主体功能区规划、国家级新区建设以及省域、市域重大经济发展战略。深入分析区域产业功能定位、发展要求、空间布局及未来趋势,系统研究专业群建设与地方经济发展、产业转型、科技创新和人才培养的融合路径。着重探讨学校专业群在服务粤港澳大湾区建设中的支撑作用,促进学校教育高质量发展。
		区域政策分析	需要从省域、市域层面,分别收集和梳理近五年产业领域、职教领域的系列重要政策,包括发文时间、发文单位、政策名称和政策要点。其中,产业政策包括策略、项目、资金等方面,职教政策包括调整优化职业教育结构、加强产教融合校企合作、提升职业教育内涵质量、中等职业教育高质量发展等方面。
2	代表性合作单位对技术技能人才的需求情况分析		需要能在学校专业群建设情况的基础上,结合以上的国家战略、区域需求、学校自身情况、教育专家指导意见等多个维度综合分析后选定目标产业。 项目组需要通过研究分析区域产业发展规划、产业发展研究报告等,明确产业定义和范畴,理清产业上中下游的技术节点、岗位设置等分布情况,以及专业核心关联岗位需求的大数据分析。 结合大数据与学校定向调研、资料研究等方式,调查收集专业群代表性合作单位(3-5家)对技术技能人才需求情况,包括:需求岗位设置、岗位需求规模、岗位区域需求分布、岗位学历要求、岗位经验要求、岗位薪资分布、岗位知识和技术图谱,以及产业发展和技术进步对技术技能岗位人才的工作任务和职业能力要求等。
3	代表性合作单位对培训和技术服务的需求情况分析		需要能研究分析学校代表性合作单位对于中职学校培训服务、技术服务、技术创新、成果转化等需求,理清培训服务、技术服务需求情况图/表,内容包括但不限于:代表性合作企业名称、核心产品(服务)、培训需求、技术创新需求简介、成果转化需求简介、技术服务需求简介等。
4	专业群所在区域相关技术技能人才的供给情况分析		需要分析区域中职学校数量、开设同类专业的学校数量,并计算专业群技术技能人才的供给数量,把握区域中职学校同类标杆专业群布局、人才供给情况,通过区域人才供需对比,理清人才供给缺口;通过与区域中职学校同类标杆专业群的关键数据进行横向比较(主要遴选国家级及省级“双高计划”院校专业群、广东省高水平中职学校专业群),分析本专业群近年来的人才供给情况,突出本专业群的申报优势。

(2) 专业群建设的可行性分析

序	建设任务	服务内容及要求
---	------	---------

号		
1	专业群组群逻辑分析	能基于对学校专业基础数据的分析结果、产业人才需求大数据分析结果与专家指导意见，对群内各个专业面向的产业链、技术链、岗位群进行分析，确定每个专业所对应的目标培养岗位，进而理清“产业链-技术链-岗位链（人才链）-专业链”的对接和关联关系，明确专业群与产业链的对接关系、专业群人才培养目标定位、专业与专业之间的关联关系，论证群组逻辑的合理性，最终得出专业群的群组逻辑全景图。
2	专业群建设条件基础的支撑度	协助梳理学校专业群建设条件基础的支撑情况，内容包括但不限于：专业群师资队伍、教学资源、合作企业、实习实践基地、数字化发展和内部治理等条件保障的支撑度。指导学校撰写专业群建设条件基础的支撑情况内容初稿，进行评审修改、执笔提炼优化。
3	专业群建设措施目标的可达成度	协助梳理学校专业群建设措施目标的可达成度内容，内容包括但不限于：专业群“五金”（金专业、金课程、金教材、金师资、金基地）关键要素的建设举措、建设成效，以及支撑后续高水平专业群建设的可行性。指导学校撰写专业群建设措施目标的可达成度内容初稿，进行评审修改、执笔提炼优化。
4	专业群建设政策机制的保障度	协助梳理学校专业群建设措施目标的可达成度内容，内容包括但不限于：地方政府、行业、企业和学校支持专业群建设的组织保障、制度保障、激励机制、经费保障等。指导学校撰写专业群建设政策机制的保障度内容初稿，进行评审修改、执笔提炼优化。

（3）专业群建设需求和可行性研究报告撰写

序号	建设任务	服务内容及要求
1	专业群需求分析和可行性报告撰写	（一）服务内容与要求 ▲在专家指导下，系统整合前期各项分析成果，组织团队成员协同完成《专业群需求分析和可行性研究报告》的编制工作。报告撰写需确保内容严谨科学、数据准确可靠、表述规范专业，既要体现战略高度又要突出实用价值，最终形成一份具有决策参考意义和实践指导作用的专业建设规划文件，并于双方约定的时间点前提供。 （二）输出成果 特色专业群 1 建设需求分析和可行性研究报告 特色专业群 2 建设需求分析和可行性研究报告

8、优势特色专业群建设计划申报咨询服务

（1）《深圳市中职学校专业群建设规划》撰写

工作任务	服务内容
《深圳市中职学校专业群建设规划》撰写	▲严格按照《深圳市中职学校专业群建设规划》的规范体例和编制要求，在全面梳理学校及专业（群）建设基础材料的基础上，深入把握学校整体建设维度的基本情况、特色亮点和发展优势，撰写《深圳市中职学校专业群建设规划》，并于双方约定的时间点前提供。

(2)《深圳市中职学校优势特色专业群建设计划申报书》撰写

工作任务	服务内容
《深圳市中职学校优势特色专业群建设计划申报书》撰写	▲严格依据《深圳市中职学校优势特色专业群建设计划申报书》的规范格式和编制要求，在系统分析学校及专业群建设基础材料的基础上，通过深入访谈各职能部门负责人并开展专题调研，全面掌握学校各建设维度的基本情况、特色优势和发展潜力。同时，需要紧密结合现代职业教育体系建设的政策要求、标准规范和未来发展方向，从合理性、前瞻性、可行性和创新性等维度进行综合考量，精准凝练学校的建设背景与基础条件，系统梳理建设目标与实施路径，科学制定包括经费预算、建设进度、预期成效和保障机制等在内的完整方案，最终完成《深圳市中职学校优势特色专业群建设计划申报书》的撰写工作，并于双方约定的时间点前提供。

(3)《深圳市中职学校优势特色专业群建设方案》撰写

工作任务	服务内容
《深圳市中职学校优势特色专业群建设方案》撰写	▲严格按照《深圳市中职学校优势特色专业群建设方案》的体例框架和要求，基于对专业群层面提供的建设基础佐证材料，以及对校级领导、专业群负责人的访谈交流、思路调研，了解专业群各个建设维度的基础情况、特色和优势。并基于对专业群的充分调研了解，结合现代职业教育体系建设的最新要求、标准、趋势，考虑合理性、前瞻性、可行性、创新性，高度提炼总结专业群层面的建设背景、建设基础，梳理建设目标与思路，合理设计建设举措，科学规划经费预算、建设进度、预期效益和保障措施等，撰写《深圳市中职学校优势特色专业群建设方案》，并于双方约定的时间点前提供。

9、专业建设评估发展管理平台应用（sass，1年）

服务项目	服务项目要求
专业建设评估发展管理平台	(一) 功能介绍 学校端 1. 评估任务管理 (1) 评估任务下发： 可一键下发产教融合评估任务，也可用于学校日常其他项目的评估工作，包括学校层面评估任务、专业群层面评估任务、专业层面评估任务，根据不同业务需求可选择不同指标体系和任务负责人。 (2) 任务资料整理： 接到评审任务的负责人，能组建资料整理小组，并整理上传任务所需要的数据和文件。可随时查看资料整理进度。支持不同账号协同上报资料，提高填报效率。 (3) 任务核查评审： 专家评审完成之后，学校端能根据任务评估平均得分、模块平均得分、指标平均分健康度、专家组综合意见、专业（群）评估报告、指标得分率排名、专业（群）得分排名、任务具体的指标得分明细、任务对应的文件、

服务项目	服务项目要求
	数据资源等内容进行评审，决定对任务进行驳回整改或进行公示。 (4) ▲评审结果公示： 任务评审通过后，可将任务进行公示，所有用户皆可查看该评估任务。查看内容包括任务的整体流传历史记录、任务的评估得分情况、专家组综合意见、指标得分率排名、专业得分排名以及该任务具体的指标得分明细和指标对应的文件、数据资源等。(投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。) 2. ▲产教融合建设成效数据驾驶舱 可将产教融合建设评估状态数据进行可视化展示，方便学校领导直接了解学校具体得分情况，以及不同任务的指标完成情况。展示维度包括：学生实习情况、合作企业数量、合作企业类型、企业评价情况、参与教师数量、在企教师情况、学校兼职教师数量等。可下钻查看专业群、专业的产教融合建设情况。可进一步下钻查看“企业合作项目可视化大屏”，了解学校与企业合作的具体项目情况。展示学校参与项目的人数、项目实施的路径、项目实施的成效、参与项目后的学生留企率等来反映学生就业情况，进行学生就业跟踪。(投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。) 3. 资源管理 (1) 文件资源管理 ①自定义文件目录结构： 可自定义平台文件系统目录及检索结构，便于规范上传、管理专业建设相关文件，针对不同建设业务、不同指标体系可灵活访问文件结构树查阅审批。 ②文件管理及文件导航树： 集中管理上传的标准化文件，新增、删除、调整排序。可根据文件目录进行导航。帮助领导、专家、老师更便捷地查找文件及管理文件。 ③任务材料智能归档： 可对接建设评估模块，智能归档各种过程性、成果性材料，支持一键打包下载。 (2) 数据资源管理 可对平台中各类数据进行新增、删除、编辑、查询、精准检索、模糊检索、条件关联检索、导入、导出。 支持自定义采集功能，包括支持平台自定义数据表、自定义限制规则、自定义导入报错等，使平台能支撑更多的应用场景。 (3) 指标管理 ①数据指标管理： 可查看和新建各数据指标；可自由选择取数指标，并设置取数维度。可自由输入变量计算公式，一键校验取数规则。 ②客观指标管理： 客观音测点管理模块提供丰富的基础数据指标进行引用，并通过套用计算公式及模板，实现数据指标筛选及复合运算，满足各模块建设指标客观音测要求；可通过调整观测点间的判断条件关系、判断区间，实现调整各观测点间的评价阈值及达到各标准可得分数占比的需求；支持各客观音

服务项目	服务项目要求
	测点预警阈值设置，实现动态指标监控；支持将设定好的计算公式及模板保存为多份观测点方案，实现随时调用或复制修改；可通过指标管理引用设定好的客观观测点方案实现灵活配置指标评测需求。（投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。） ③主观指标管理： 主观观测点管理模块可新增、删除、修改各类主观观测点，根据不断变化提高的建设要求，自定义修改主观观测点描述、评价要求、分值，满足各模块内建设主观观测点要求，并可通过指标管理引用设定好的主观观测点方案实现灵活配置指标评测需求。 ④指标体系管理： 可查看和管理“产教融合评估指标体系”，也可根据建设指标体系评价需要，自定义多套不同指标体系模板方案灵活应用于各种不同业务，支持不同专业大类应用不同的指标体系模板，支持自定义模板指标体系结构、各项评价指标点，可引用客观观测点库作为该指标的客观评价标准实现系统自动评审，可引用主观观测点库作为该指标的主观评价标准，实现建设管理指标体系根据业务发展需求不断动态可调，精细化管理。 评审端 1. 评估任务管理 （1）▲组建专家组： 学校资料整理完成后，评估任务会到评审端。评审端可查看评估任务信息和指标明细，并组建专家组。支持委派第三方机构进行评估，保证指标评审任务更加客观公正；可随时查看任务进度及专家评分建议。（投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。） （2）客观指标自动评审： 专家组组建完成后，针对建设中所有客观监测指标点，系统自动抽取上报数据及设定评分规则自动打分，并给出客观评分建议，支持追溯数据来源以及相关佐证文件，减少专家评估常态工作量。 （3）专家评审： 专家组各专家按照评估指标体系和关联文件完成评估任务，其中客观检测指标点平台自动给出评审建议，评审完成后提交自动同步给专家组长汇总。 （4）专家意见汇总： 各专家评估任务全部完成后，组长可综合各专家评审结果，再次进行评估。整合完成后，上传“专家组综合意见”、“审核评估自评报告”，完成任务评估。 （二）输出成果 1. “专业建设评估发展管理平台”部署 2. “产教融合校企合作建设成效数据驾驶舱”定制开发

10、专业大数据分析平台（sass，1年）

服务项目	服务项目要求
专业调研大数	（一）专业大数据分析

服务项目	服务项目要求
据分析平台	1. 专业基础信息： 要求能展示专业相关信息，包括培养目标、主要专业能力要求、专业基础课程、专业核心课程、实习实训，以及相近专业、上下游接续专业（含上下游学历层次和与该专业有衔接的专业名称）、专业要求相关技能证书等信息展示，快速了解专业整体基础情况。（基本信息和证书可修改成学校的数据） 2. 产业需求 ▲（1）要求能展示该专业相关岗位分析、相关对接产业、推荐企业等信息。其中关联岗位分析会展示与专业关联度排名较高的岗位信息。提供的岗位信息包括：岗位名称、当前专业与该岗位的关联度、岗位需求量、岗位描述以及词云。也可进一步展示关联岗位。快速了解专业与岗位对接情况，以及岗位的大致情况。（投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。） ▲（2）支持筛选功能：筛选维度包括区域（分为省份、城市、经济区）、城市等级、行业大类、行业、企业性质、企业规模、学历要求、经验要求、薪资要求等，筛选后专业相关岗位的需求数据根据筛选结果进行实时改变。（投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。） ▲3. 专业布点： 要求能展示该专业在全国开设院校的情况，包括全国院校布点数、专业布点院校占比、省份分布和详细的院校列表。支持省份下钻，下钻后，展示具体省份开设该专业的院校及其分布情况。（投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。） （二）岗位大数据分析 1. 岗位需求分析 （1）岗位基本信息：要求能展示当前岗位名称、岗位需求总量、岗位的平均薪资情况 ▲（2）城市分布：①省份分布图：要求能用地图形式展示该岗位在全国各省份的需求量，移入显示城市名称和需求量。点击可下钻并筛选省份，展示具体省份该岗位在各城市的需求量。②全国重要城市需求量和平均薪资：要求能分别展示当前筛选条件下需求量排名前列城市的需求量和平均薪资。（投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。） （3）需求城市等级分布：要求能展示一线城市、新一线城市、二线城市、三线城市、四五线城市分别的需求量分布占比。移入显示具体等级的城市需求量人数、需求量占比。可将需求城市等级分布作为筛选条件筛选，筛选后各维度展示最新实时统计的结果。 （4）重点经济区域需求情况：要求能展示环渤海区域、粤港澳大湾区、长三角地区的需求量和平均薪资情况。 （5）筛选功能：支持筛选功能，筛选维度需包括区域（分为省份、城市、经济区）、城市等级、行业大类、行业、企业性质、企业规模、学历要求、经验要求、薪资要求等，筛选后岗位基本信息、城市分布、需求城市等级分布、重点经济区域需求情况数据根据筛选结果进行实时改变。

服务项目	服务项目要求
	2. 行业企业分析 (1) 行业分布：要求能展示该岗位需求量占比排名前列的行业大类及需求占比，以及该行业大类下各行业的名称和需求量。 (2) 企业类型分布：要求能分别展示需求量在不同企业规模和企业性质的分布情况。移入显示具体企业规模和企业性质的需求量人数、需求量占比。可将企业规模、企业性质作为筛选条件筛选，筛选后各维度展示最新实时统计的结果。 (3) 重点企业：要求能展示招聘该岗位的企业基本信息，包括企业名称、企业所在行业、用人城市信息、企业规模、企业性质等，方便学校开展产教融合及校企合作交流。关联企业数据可随着其他各维度组合筛选展示相关对应的企业。(投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。) (4) 筛选功能：支持筛选功能，筛选维度包括区域（分为省份、城市、经济区）、城市等级、行业大类、行业、企业性质、企业规模、学历要求、经验要求、薪资要求等，筛选后行业分布、企业类型分布、重点企业数据根据筛选结果进行实时改变。(投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。) 3. 招聘要求分析 ▲(1) 能力词云图：要求能根据能力词的需求量排名，展示当前能力分类下的岗位能力词，帮助快速了解该岗位的情况。(投标文件中提供相关截图证明，并加盖供应商公章，否则，按负偏离响应处理。) (2) 能力词：要求能和词云相对应，以列表形式展示各词的需求占比和普遍要求程度。可切换查看技术技能、综合素质、工具要求相应分类下的能力词。 (3) 经验要求：要求能展示岗位在不同经验要求区间的需求量占比，可将经验要求作为筛选条件，筛选后各维度展示最新实时统计的结果。 (4) 学历要求：要求能展示岗位在不同学历要求区间上的需求量占比，可将学历要求作为筛选条件，筛选后各维度展示最新实时统计的结果。 (5) 筛选功能：支持筛选功能，筛选维度包括区域（分为省份、城市、经济区）、城市等级、行业大类、行业、企业性质、企业规模、学历要求、经验要求、薪资要求等，筛选后能力词云图、能力词、经验要求、学历要求数据根据筛选结果进行实时改变。 4. 职业晋升分析 (1) 职业发展：要求能展示该岗位在不同层级水平的需求量、薪资、经验要求、学历要求。帮助了解该岗位的晋升路径及其情况。 (2) 经验年限对薪资的影响：要求能展示分析该岗位各经验年限对应的平均薪资走势，移入可显示具体经验年限的平均薪资情况。 (3) 薪资水平分布：要求能展示不同薪资水平下的需求量，快速了解该岗位的大致薪水区间。可将薪资作为筛选条件，筛选后各维度展示最新实时统计的结果。 ▲(4) 筛选功能：支持筛选功能，筛选维度包括区域（分为省份、城市、经济区）、城市等级、行业大类、行业、企业性质、企业规模、学历要求、经验要求、薪资要求等，筛选后职业发展、经验年限对薪资的影响、

服务项目	服务项目要求
	薪资水平分布数据根据筛选结果进行实时改变。(投标文件中提供相关截图证明, 并加盖供应商公章, 否则, 按负偏离响应处理。)
	(二) 输出成果 1. “专业调研大数据分析平台”应用

(二) 人员要求

(1) 投标供应商需安排 1 名项目负责人, 负责整个服务项目的管理和协调制定工作计划和服务策略。要求具有相关项目经验, 具备良好的沟通协调能力和问题解决能力。

(2) 投标供应商需安排不少于 6 人的团队成员(不含项目负责人), 要求具有相关行业经验, 且具备良好的工作能力, 团队人员须具有信息化类相关证书。

三、商务要求(注: 标注“★”的商务条款为实质性条款, 供应商投标时均不得负偏离, 否则按投标无效处理)

★(一) 服务期限: 自合同签订之日起一年。

(二) 服务地点: 深圳市坪山区创景南路 13 号深圳市第三职业技术学校坪山校区。

(三) 报价要求:

1. 本项目服务费采用包干制, 应包括服务成本、法定税费和企业的利润。由投标供应商根据采购文件所提供的资料自行测算投标报价; 一经中标, 报价总价作为中标供应商与采购人签定的合同金额, 合同期限内不做调整。

2. 投标供应商应当根据本企业的成本自行决定报价, 但不得以低于其企业成本的报价投标。

3. 投标供应商的报价不得超过项目预算金额。

4. 投标供应商的报价, 应当是本项目采购范围和采购文件及合同条款上所列的各项内容中所述的全部, 不得以任何理由予以重复。

5. 除非采购人通过修改采购文件予以更正, 否则, 投标供应商应毫无例外地按响应文件所列的清单中项目和数量填报综合单价和合价。投标供应商未填综合单价或合价的项目, 在实施后, 将不得以支付, 并视作该项费用已包括在其它有价款的综合单价或合价内。

6. 投标供应商应先到项目地点踏勘以充分了解项目的位置、情况、道路及任何其它足以影响投标报价的情况, 任何因忽视或误解项目情况而导致的索赔或服务期限延长申请将不获批准。

7. 投标供应商不得期望通过索赔等方式获取补偿, 否则, 除可能遭到拒绝外, 还可能将被作为不良行为记录在案, 并可能影响其以后参加政府采购的项目投标。各投标供应商在报价时, 应充分考虑报价的风险。

★(四) 付款方式:

按照完成服务工作进度和工作量制定分期付款方式。签订合同后支付合同价款 60%, 项

目验收完成后付尾款 40%，具体以合同签订为准。

（五）验收标准：

合同约定时间内，按要求输出《深圳市中职学校优势特色专业群建设计划申报书》等文件，部署好“专业建设评估发展管理平台应用”“专业大数据分析平台”并能够正常使用平台。